

## 実際の授業の様子は

市内全ての小・中学校のタブレット端末整備に先立ち、先行事例としてタブレットを使った授業を一部実施しました。ここでは市内で初めて授業支援ソフト「MetaMoji Classroom」を活用した南中学校の数学の授業を紹介します。

### 平行四辺形になるための条件 ～南中学校～

#### 【授業内容】

平行四辺形になるための3つの条件（①2組の対辺がそれぞれ等しい、②2組の対角がそれぞれ等しい、③対角線が中点で交わる）の逆（①の場合：2組の対辺がそれぞれ等しければ平行四辺形である）が正しいかを証明する。



初めに「MetaMoji Classroom」の必要な機能と操作方法を説明します



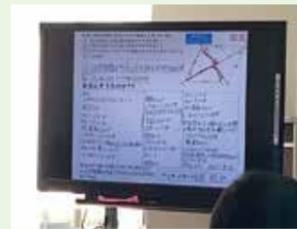
全生徒のタブレット画面を電子黒板に表示します



生徒は配布された問題の回答をタッチペンを使って直接、タブレットに書き込みます



最後に、生徒は、タブレットを使って、自分が解いた問題のデータを先生に提出します



答え合わせでは発表する生徒の画面を電子黒板と生徒一人一人のタブレットに表示して説明します



困っている生徒には、タブレット上で直接ヒントを与えます

### 授業の狙い



南中学校  
原本 章成 教諭

苦手な生徒が多い数学の授業では、他の生徒の答えを見ることが出来るタブレットを活用することで、みんなの回答を参考にしながら問題に取り組むことで、証明に必要な考え方を身に付けられるようにしました。



生徒に注目させたい時は、生徒の端末を強制的に一時停止する機能をタイミングよく使いました

### 生徒の声～タブレット端末授業を体験して～



先生の説明に加えて、友達の細かい書き込みなどがとても参考になって理解が深まりました。

杉山 小夏さん



生徒一人一人の考え方が電子黒板に出てくるので、式を見てどのように考えたらいいかわかりやすかったです。

勝又 結衣さん



タブレットで数学が得意な人の回答を表示して、その人の考え方を参考に自分で解くことができたので助かりました。

川口 友亮さん

## 環境の整備

### ▶校内ネットワーク

円滑に授業を行うため、多数の端末を同時に接続し、YouTubeで動画の視聴をするような場合にも対応可能なネットワークの高速大容量化を行いました。また、学校で端末を保管・充電するための充電保管庫を整備しました。



▲充電保管庫

### ▶ICT支援員

ICT支援員は 学校における教員のICT活用（例：授業、校務、教員研修などの場面）をサポートし、4月から配置の予定です。

### ▶導入端末ソフト

#### ■Microsoft365

WordやExcel、PowerPoint、Teams、Formsなどのソフトを備えています。



#### ■MetaMoji Classroom

教師が児童生徒の学習状況をリアルタイムに把握できる授業支援ソフトです。



#### ■ラインズeライブラリアドバンス

小中学校の各教科に応じた豊富な問題が用意された学習ドリルソフトです。



## 三島市 GIGA スクール構想予算内訳

事業名	履行期間	内容	予算額
三島市小・中学校情報機器運用管理業務	令和2年12月14日～令和8年3月31日 ※債務負担行為	市内公立小学校・中学校全児童生徒一人一人へのiPadの貸与、授業支援ソフトの導入、教員に対する定期的な活用研修、セキュリティ確保のためのフィルタリングソフト（不適切なサイトの閲覧禁止など）および端末管理ソフトの導入など	10億8,879万円
三島市小・中学校GIGAスクールサポーター運用業務	令和2年12月14日～令和3年3月31日	情報機器等のトラブル対応や教員の情報機器活用のためのサポーターの配置（小学校5人、中学校2人）、児童生徒および教員に対するiPadの基本的な使い方などを指導する導入時研修、各種運用ルールやマニュアル等の作成など	1,200万円
三島市小・中学校校内ネットワーク構築業務	令和2年9月8日～令和3年3月31日	通信量の大幅な増加に対応できるよう高速大容量ネットワーク環境の整備、端末を学校で保管するための充電保管庫の整備	3億9,600万円 (契約額)
三島市立小・中学校ICT支援員配置業務（予定）	令和3年4月1日～令和4年3月31日	専門的な知識を有するICT支援員を配置し、タブレット端末を活用した授業や教材作成の支援、教員のスキルアップ研修などを通じて、一人一人の児童生徒の学習状況や興味関心に応じた個別対応が可能な学びの環境を整備	3,300万円

## タブレット端末活用例

### 器械体操（体育） - 南中 -

生徒同士で試技を動画で撮影することで、自分の身体の使い方が合っているかどうかを客観的に見ることができました。



### 音楽鑑賞（音楽） - 南中 -

タブレットを活用することで、気になる部分をもう一度聴くなど自分のペースで音楽鑑賞を行うことができました。



### いじめについて

#### （道徳） - 山田小 -

いじめについての考えをタブレットに書き込み、電子黒板で共有したり、タブレット端末を見せ合ったりして意見交換をしました。



### マグマの固まった岩石

#### （理科） - 錦田中 -

火成石を拡大して見た時の観察結果をまとめる際、各自が拡大写真を撮影することで、それぞれの石の特徴を視覚的にわかりやすく理解することができました。

