

伸ばそう！子どもの学力

全国学力・学習状況調査は、子どもたちの学力や学習・生活状況を把握し、今後の教育活動に役立てていくために、実施されています。今年度、三島市は全ての教科において、全国や県の平均正答率を上回る結果となりました。



調査の概要

- ◆調査日 平成 27 年 4 月 21 日（火）
- ◆調査対象 小学校 6 年生 中学校 3 年生
- ◆調査内容 ○教科に関する調査（国語、算数・数学、理科）
 - A 問題…主として「知識」に関する問題
 - B 問題…主として「活用」に関する問題
- 生活習慣や学習習慣等に関する質問紙調査（児童生徒対象、学校対象）

三島の子どもたちのこんなところがすてき！

（質問紙の調査結果より）

三島市では、次のような回答をした割合が全国よりも高く、三島市の子どもたちの好ましい傾向が見えてきました。

- ★自分にはよいところがあると思う。
- ★学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある。
- ★いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う。
- ★人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。
- ★読書が好き。
- ★学校図書館・学校図書室や地域の図書館に週 1 回以上行っている。



学習・生活習慣が学力に与える影響は？

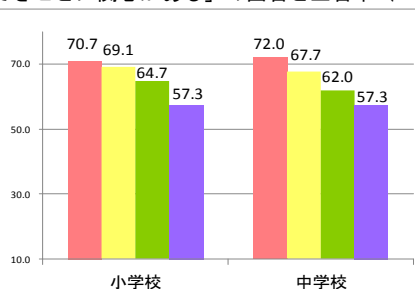
※このページでの正答率とは、国語、算数・数学、理科の正答率を平均したものです。

■当てはまる ■どちらかといえば当てはまる ■どちらかといえば当てはまらない ■当てはまらない

家族・社会とのかかわり

「地域や社会のできごとに関心をもっている子」や「学校のできごとを家族に話す子」は、正答率が高い傾向にあります。

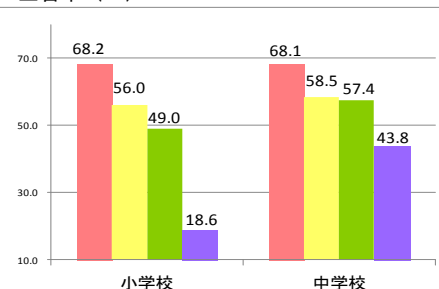
「地域や社会で起きている問題やできごとに関心がある」の回答と正答率（%）



学習習慣

「家で学校の宿題をしている子」や「授業で分からないことがあったらきく子」は、正答率が高い傾向にあります。

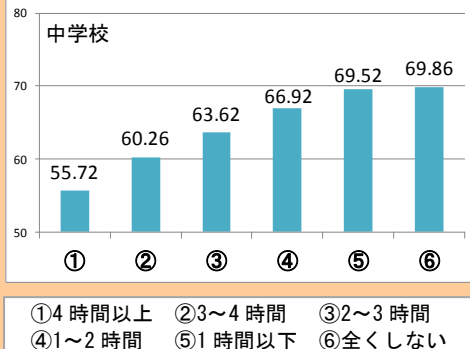
「家で学校の宿題をしている」の回答と正答率（%）



生活習慣

「テレビゲームをする時間が少ない子」は、正答率が高い傾向にあります。

「1日あたりのテレビゲーム（携帯式も含む）の時間」の回答と正答率（%）



親子で確認してみましょう！

- 新聞やテレビのニュースに関心をもっているよ。
- テレビを見たり、ゲームをしたりする時間を決めているよ。
- 地域の行事に積極的に参加しているよ。



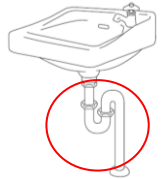
- 早寝・早起き・朝ご飯の習慣が身についているよ。
- 学校のできごとについて、家族で話すよ。
- 自分にはよいところがあると思うよ。
- 人の気持ちがわかる人間になりたいな。
- 学校のきまりや友達との約束を守るように心がけているよ。

国 語

紙面の都合上、調査問題を省略して示しています。

こんなところができています

- 漢字を読む。
- 文章から必要な情報を得る。【中学校】
- ・ 招く、信念、承知【小学校】 「なぜ、排水管はS字形になっているのか。」という問いに対する答えを、文章を読んで、選択肢の中から選ぶ。
- ・ 載る、袖【中学校】



三島の子どもの伸ばしたいところ

文章を正しくとらえ、相手にわかりやすく伝える力

三島市
正答率
37.8%

【小学校】B1三

〇〈条件〉
部についての理由がわかる言葉を、〈話した内容の中から〉
を使って取り出し、その言葉と〈表情や声の調子〉の中の内容を合わせて、
一文で書くこと。
〇書き出しに続けて、四十字以上、七十字以内で書くこと。なお、書き出し
の言葉は字数にふくむ。

あやとりのコーナーに参加してよかったわ。
それはね、一年生のみんなに様々な形を教えて
あげたら喜んでくれたからなの。
みなさんも準備が大変だったことでしょうね。
町で会ったときにはいつでも声をかけてくださ
い。今度の案内も楽しみにしていますね。

【中田とよさんへのインタビューの様子】
〈話した内容〉

〈表情や声の調子〉
・目を細めている
・明るい声



【ふれあい新聞】の「ア」の中には、あやとりのコーナーに参加した中田とよさんの感想をのせることにしました。次の【中田とよさんへのインタビューの様子】の内容をまとめて書きます。あとの条件に合わせて書きましよう。

ふれあい

五月十二日（火）、東小学校において、
地いきのおいさんやおばあさんとふれ
あう交流会を開きました。

六月号
2015年（平成27年）
5月29日
東小学校
新聞委員会

交流で広がる 心の輪

交流会では、かにもお話をしたり、かた
六年生の進行 をもんだりして、交流を
のり、「お手 深めることができました。
五「けん玉」 あやとりのコーナーに参
「あやとり」な 加した一年生の西島あや
どのコーナーのさんは、「ほうき」の形
に分かれて、 作り方をやさしく教えて
いっしょに遊 ました。
びました。 もらううれしかった」と
おばあさん
やおばあさん
から遊び方
や上手にでき
るコツを教え
ていただきました。
した。ものは

あやとりでほうきをつくったよ

子どもの遊び 昔は？

交流会に参加して、おじいさんやおばあ
ださった方々五十三名 んの子どもたちは、体
に、子どものころ好き を使った遊びや、たくさ
だった遊びをたずねた のの友達と開け合っ
ところ、左のような結 びなどが人気だったよう
果になりました。 です。
（岩本・金田）

子どものころ 好きだった遊び

- ・おにごっこ
- ・かくれんぼ
- ・あやとり
- ・ゴムどび
- ・お手玉
- ・こま
- ・じんとり
- ・けん玉

など

「編集後記」
多くのお じいさんや
おばあさん が交流会に
参加してく ださりに、とてもうれ
しかったです。 昔の遊びをしなから、
いろいろなお話をうか げることができました。
また交流できることを 楽しみにしています。
（木村）

地いきの方々とふれあう 行事や活動の予定

7月11日（土） 東小バザー
9月26日（土） 東小運動会
10月16日（金） ふれあい読書会
11月21日（土） 東小祭り

行事の日が近くなりま
したら、ちらしをお配り
します。 地いきのみなさん、ぜひ
ご参加ください。

また、参加された中田とよさんは、
（正答例）
「一年生のみんなに様々な形を
教えてあげたら喜んでくれた」と、目を細めながら明るい声で話
していただきました。



- ① 〈話した内容〉の中から、中田さんが「あやとりのコーナーに参加してよかった」という理由がわかる箇所を探して、「ア」を使って取り出します。
- ② 〈表情や声の調子〉の中の内容を①と合わせ、一文で書きます。

わかりやすく伝えるためには、条件に合わせて引用したり適切にまとめたりすることが大切です。

学校では

- ★ 目的に応じて、文章や資料から必要な情報を取り出し、整理して書く機会を増やします。
- ★ 自分の考えを相手にわかりやすく伝えられるように、話し合う活動を充実します。

家庭では

- ★ 新聞やテレビのニュースを話題にして、家族で話す機会をもちましよう。
- ★ いろいろな本を読み、親子で感想を伝え合うようにしましよう。



算数・数学

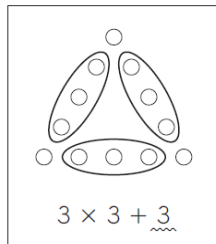
紙面の都合上、調査問題を省略して示しています。

こんなところできています

● 計算をする。

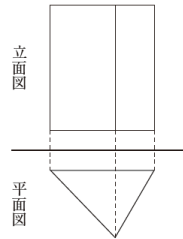
$$\begin{aligned} & \cdot \frac{5}{6} \div 7 \quad (\text{小学校}) \\ & \cdot \frac{5}{9} - \frac{1}{4} \quad (\text{小学校}) \\ & \cdot 12 - 2 \times (-6) \quad (\text{中学校}) \end{aligned}$$

● 図と式を関連づける。



(小学校)
 $3 \times 3 + \underline{3}$
 $\underline{3}$ はどの○を表していますか。

● 投影図から立体を読み取る。



(中学校)
 ・三角柱
 ・四角柱
 ・三角錐
 ・四角錐
 ・円錐

三島の子どもたちの伸ばしたいところ

もとにする量、**くらべられる量**、**割合** の関係を正しくとらえ、
 日常生活の中にある問題の解決に活用する力

【小学校】B2(2)

家で使っているせんざいが、20%増量して売られていました。増量後のせんざいの量は480mLです。

増量前のせんざいの量は何mLですか。求める式と答えを書きましょう。

三島市
 正答率
 7.7%



① $480 \times \underline{0.8}$ (誤答例)

20%増量ということは、20%減らして80%の量を求めればいいのか？

② $480 \div \underline{0.2}$

くらべられる量÷割合を計算すれば、もとにする量が求められると思います。

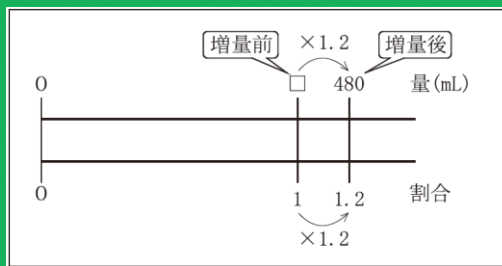
①20%増量ということは、480mLは、増量前のせんざいの量の120%になりますね。

②割合は0.2でいいのか？
 もとのせんざいの量から20%増量したということは、割合は1.2になりますね。

(正答例)

量	□	480
割合	1	1.2

$$\begin{aligned} \square \times 1.2 &= 480 \\ \square &= 480 \div 1.2 \\ \square &= 400 \quad \text{答え: } 400\text{mL} \end{aligned}$$

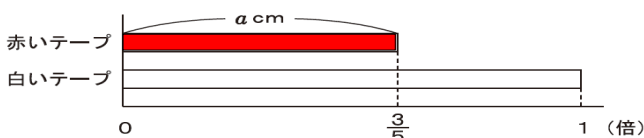


<考え方> もとにする量の割合を1とすると、増量後のせんざいの量の割合は、1.2です。
もとにする量 × **割合** = **くらべられる量** の関係から、何を求めるか考えます。

学校では

★問題を解決するとき、求め方や数量関係等について、言葉や数、式、図、表、グラフなどの表現を用いて説明する活動を充実します。

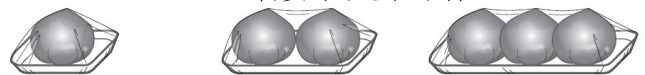
例：白いテープの長さを a を用いた式で表すと？



家庭では

★日常生活の中で、「なぜそう考えたのか」など、考えたことを説明する機会をつくりましょう。

例：トマトを7個買うとき、一番安くなる組み合わせは？

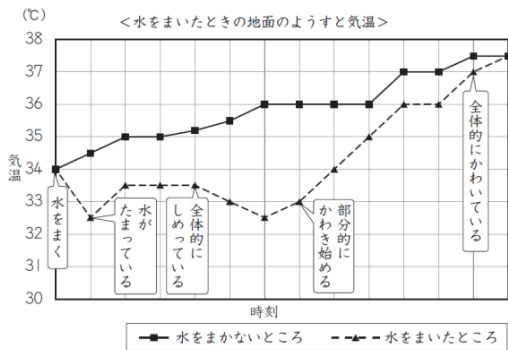


1個入りパック 100円	2個入りパック 180円	3個入りパック 270円
-----------------	-----------------	-----------------

紙面の都合上、調査問題を省略して示しています。

こんなところできています

● グラフから打ち水の効果を読み取る。(小学校)



(正答の選択肢) 水をまくと、水をまかないときに比べて地面がかわくまで気温が低い。

● 天気記号から風力を読み取る。(中学校)



● 塩化ナトリウムの化学式として正しいものを選ぶ。(中学校)

- NaCl
- ClNa
- Nacl
- Clna

保健だより

疲れをとる入浴
～入浴剤の効果～

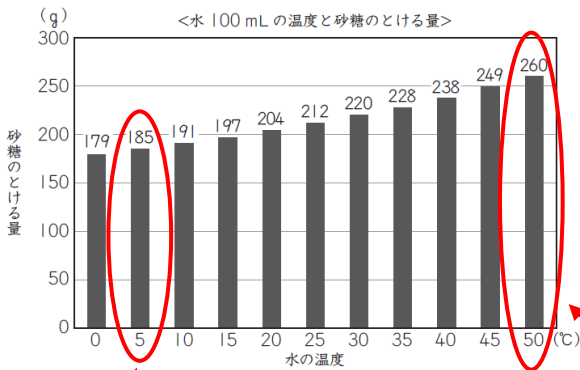
入浴剤の効果
○保温
○保湿

入浴剤の主な原材料
○塩化ナトリウム
○炭酸水素ナトリウム
○硫酸ナトリウム
○.....

三島の子どもたちの伸ばしたいところ

観察・実験などの結果をもとにして考察する力

三島市
正答率
29.7%



【小学校】 ③(6)

20°Cの水 100mL を 50°Cにあたためてから、砂糖を入れてかき混ぜました。すると、とけ残りが出たので、ろ過してとけ残りをとり除きました。

この砂糖水を5°Cに冷ましたとき、とけきれなくなっていた砂糖は約何gだと考えられますか。①～④の中から1つ選びましょう。また、選んだわけを書きましょう。

- ①約 19g ②約 75g ③約 185g ④約 260g



(誤答例) ③の約 185gかな？
グラフを見ると、5°Cのとき砂糖のとける量は 185gだと思います。

冷やすことで出てくる砂糖の量と、その温度でとける砂糖の量を区別しましょう。

(正答) ②
(正答例)

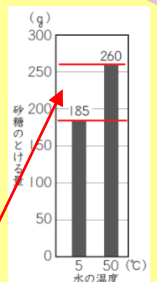
5°Cまで冷やすと185gまでしかとけず、とけきれなくなって出てくるのは、50°Cと5°Cのときのとける量の差だから。



(誤答例) ④の 260gかな？
冷やすととけていた砂糖が出てくるはずだから、最初にとかした砂糖の量と同じだと思います。

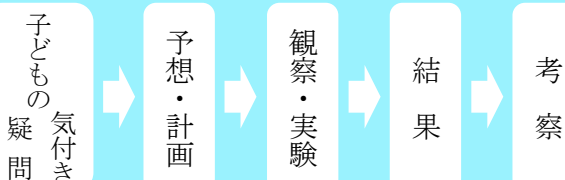
グラフから、とける砂糖の量は 50°Cで 260g、5°Cで 185gになることを読み取り、その差を求めると、冷やすことでとけきれなくなった分の砂糖の量になります。

260-185=75 から 75g になります。



学校では

★見通しをもって観察・実験などを行い、結果を整理し、話し合う活動を充実します。



家庭では

★身近な動植物や自然について話す機会をつくりましょう。

足の本数を数えてごらん。



こん虫はどれかな？

