

伸ばそう！子どもの学力

全国学力・学習状況調査は、子どもたちの学力や学習・生活状況を把握し、今後の教育活動に役立てていくために、実施されています。平成 29 年度の三島市の調査結果を分析し、三島の子どもたちのよさや今後伸ばしていきたいところをリーフレットにまとめました。

学校では、調査結果を活用し授業改善に取り組んでいきます。各家庭でも、このリーフレットを参考にいただき、学校と家庭が協力して、子どもたちの学力を伸ばしていきましょう。

三島市教育委員会 平成 29 年 12 月発行



調査の概要

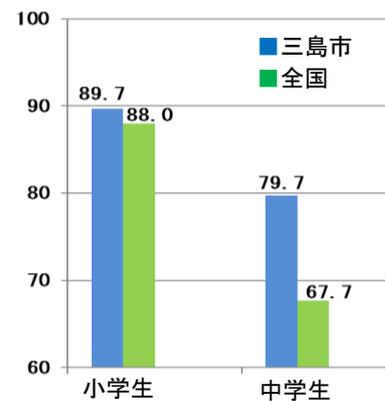
- ◆調査日
平成 29 年 4 月 18 日（火）
- ◆調査対象
小学校 6 年生 中学校 3 年生
- ◆調査内容
 - 教科に関する調査（国語、算数・数学）
 - A 問題…主として「知識」に関する問題
 - B 問題…主として「活用」に関する問題
 - 生活習慣や学習習慣等に関する質問紙調査

三島の子どもたちのこんなところがすてき！

質問紙調査の結果から、全国や県に比べて、次のような回答をした子どもの割合が高いことがわかりました。三島市の子どもたちの好ましい傾向があらわれています。

- 🌸家で学校の宿題をしている
- 🌸地域社会などでボランティア活動に参加している
- 🌸学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある
- 🌸学校図書室や地域の図書館に行っている
- 🌸難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している

「家で学校の宿題をしている」と回答した子どもの割合 (%)



三島の子どもたちの伸ばしたいところ！

質問紙調査の結果から、全国や県に比べて、次のような回答をした子どもの割合が低いことがわかりました。家庭で、意識して取り組んでいきましょう。

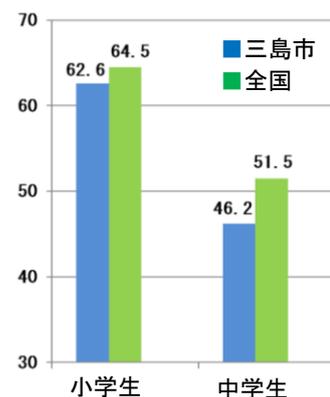
- 🌸家で、自分で計画を立てて勉強をすること
- 🌸家で、学校の授業の復習をすること

三島の子は、宿題をしっかりとやっています。宿題以外の勉強も、計画的に学習する習慣を身につけましょう。

(例) ~に向けて、毎日 30 分は〇〇の勉強をやるう

~が苦手だから、授業の前日には予習をするようにしよう など

「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した子どもの割合 (%)



こんなところができています

○漢字を読む

- ・期限 (94.0%)、指示 (93.8%) 【小学校】
- ・覚悟 (99.1%)、垂れる (95.3%) 【中学校】

○ことわざの正しい使い方

- ・三度目の正直 (89.8%)、もちはもち屋 (86.2%) 【小学校】

○正しい接続詞を選択する

- ・ただし (96.7%) 【中学校】

三島の子どもの伸ばしたいところ

具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる力

【小学校】B③
「あまんきみ」
「きつねの写真」より

三島市
正答率
46.9%

【話し合いの様子の一部】

横山

「人間にうちとられたり」と書いてあるけれど、もし、松ぞうじいさんが本当に人間なら、「人間に」とか「うちとられた」とは言わないと思うから、松ぞうじいさんはきつねだと考えることもできるね。

田中

そこからも、松ぞうじいさんがきつねだと考えられるね。他にも見つけたよ。
B
（話し合いが続く）

【設問】

三【話し合いの様子の一部】の中のBのところ、田中さんは、【物語の一部】の言葉や文を取り上げながら、松ぞうじいさんとび吉がきつねであると考えたわけを話しています。あなたが田中さんならどのようなわけを話しますか。次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

- ……の横山さんのように、【物語の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 取り上げた言葉や文をもとに、どうして松ぞうじいさんとび吉がきつねだと考えるのかを書くこと。
- 六十字以上、百字以内にまとめて書くこと。

【正答例】「松ぞうじいさんの目に、なみだがきらりとひかりました」というところは、人間にうちとられてしまった仲間のきつねを思う気持ちが表れていると思うから、松ぞうじいさんはきつねだと考えたよ。(九十文字)

ポイント①

自分の想像したことだけではなく、物語の言葉を取り上げましょう(引用)。



【引用できていない誤答例】
しつぽが出ていて、このしつぽはきつねだなど思ったからです。そして、しゃべり方もきつねみたいで、目も動物みたいな目だからです。

ポイント②

取り上げた言葉をもとに、理由を書きましょう。



【理由が書けていない誤答例】
山野さんがきつねの写真をとりたいと言ったあとに、「そこまできくと、松ぞうじいさんの目に、なみだがきらりとひかりました」と書いてあるから、松ぞうじいさんはきつねだと考えることができるよ。

学校では

登場人物の行動や性格、気持ちの変化、情景などを表す言葉に着目しながら、理由を明らかにして、自分の考えをまとめる機会を増やします。

家庭では

子どもが質問したときに、すぐに答えを教えるのではなく、「どうしてそう思ったの？」などと問い返し、質問できたことを、ほめましょう。

どうしてそう思ったの？

よく気づいたね。それはね…



こんなところできています

【小学校】A①(3) (89.5%)

(問) ㊦ではどのようなことをしますか。

$$60 \times 0.4 = \boxed{}$$

10をかける ↓

$$60 \times 4 = 240$$

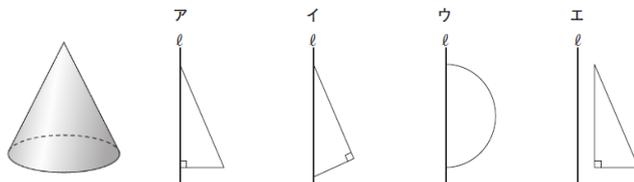
↑

㊦

- 1 10でわる 2 10をかける
3 そのまま答えにする 【正答】 1

【中学校】A⑤(2) (92.5%)

(問) 直線ℓを軸として1回転させると、円錐ができる図形を、下のアからエまでのの中から選びなさい。



【正答】
ア

三島の子どもたちの伸ばしたいところ 分数の意味を理解する力

三島市
正答率
小 62.6%
中 62.1%

【小学校】A② 計算をしましょう。

(4) $5 \div 9$ (商を分数で表しましょう。)

【正答】 $\frac{5}{9}$

【誤答例】

- ① $\frac{9}{5}$ ② 0.55 ③ $\frac{55}{100}$

誤答例を見てみると…

- ①分母と分子が逆になっている。
②商を小数で表している。
③0.555…を分数で表そうとした。



【中学校】A②

(1) 5mの重さがa gの針金があります。この針金の1mあたりの重さは何gですか。aを用いた式で表しなさい。

【正答】 $\frac{a}{5}$ 、 $a \div 5$ 【誤答例】 $\frac{5}{a}$

中学校の問題では、**具体的な数を文字に置き換えている**んだね。1mあたりの重さが $a \div 5$ とわかれば、小学校の問題と考え方は同じだね。

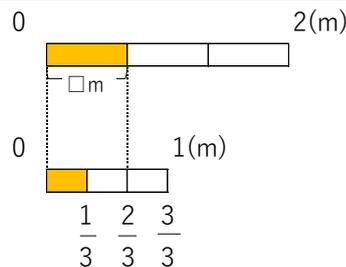


分数を考えたときのポイント!

2mのテープの $\frac{1}{3}$ は何m?

3等分しているから $\frac{1}{3}$ mかな?

1mのテープを3等分した1個分は $\frac{1}{3}$ mです。
2mのテープを3等分した1個分は何mでしょうか。



2mの $\frac{1}{3}$ が1mの $\frac{1}{3}$ と同じになるのは変だね。

左の図のように、 $\frac{1}{3}$ m が2つ分で $\frac{2}{3}$ mになるんだね。

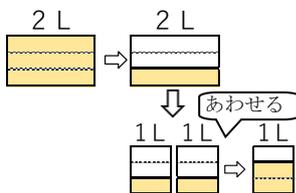
学校では

整数のわり算の結果は、分数で表すことができることを、図などを用いて、理解できるように指導していきます。

(例)

2Lの牛乳を3人で等しく分けると、一人分は何L?

$$2 \div 3 = \frac{2}{3} \quad \frac{2}{3} \text{ L}$$



家庭では

日常生活の中で、わり算や分数に関する量の感覚を、身につけていきましょう。

(例) どちらのスイカが、お得かな?

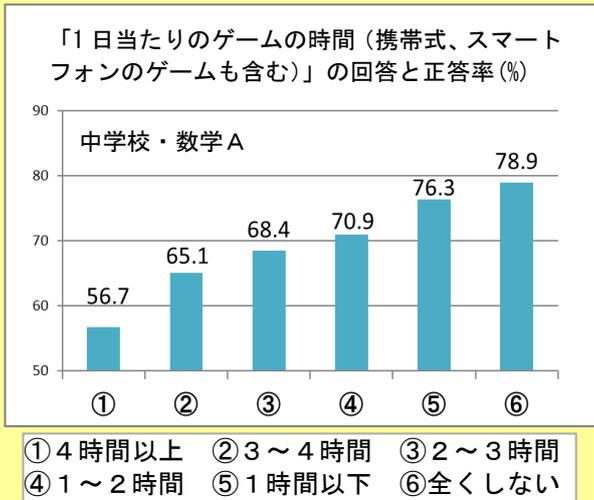


スイカ $\frac{1}{4}$ カット 500円
スイカ $\frac{1}{6}$ カット 398円



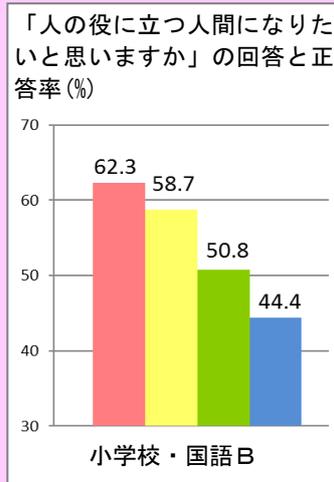
学習や生活に関する質問紙調査の結果と学力の関係を分析すると、次のような回答をしている子どもたちは、教科の平均正答率が高いことがわかりました。

- 毎日同じくらいの時刻に起きている
- テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを、家の人と決めている
- 友達との約束を守っている
- 1日当たりのゲームをする時間が少ない



生活習慣を整えよう

- 自分には、よいところがあると思う
- ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある
- 難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している
- 人の役に立つ人間になりたいと思っている



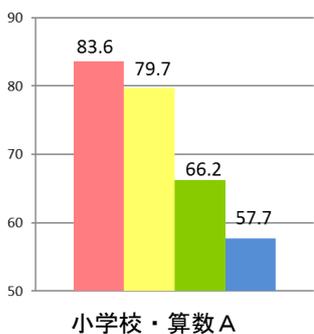
- 当てはまる
- どちらかと言えば、当てはまる
- どちらかと言えば、当てはまらない
- 当てはまらない

(以下のグラフも同じ)

心を育てよう

- 家で、自分で計画を立てて勉強をしている
- 家で、学校の宿題をしている
- 読書が好き
- 授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしている

「授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしているか」の回答と正答率(%)

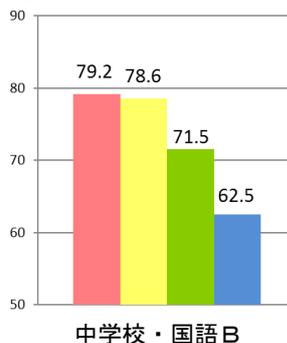


↑ 休み時間に、学校図書室で本を探しています

学習習慣を身につけよう

- 友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意
- 友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる
- 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある

「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか」の回答と正答率(%)



↑ 英語で道案内をするときの伝え方を、グループで相談しています

人・地域社会とのかかわりを大切にしよう