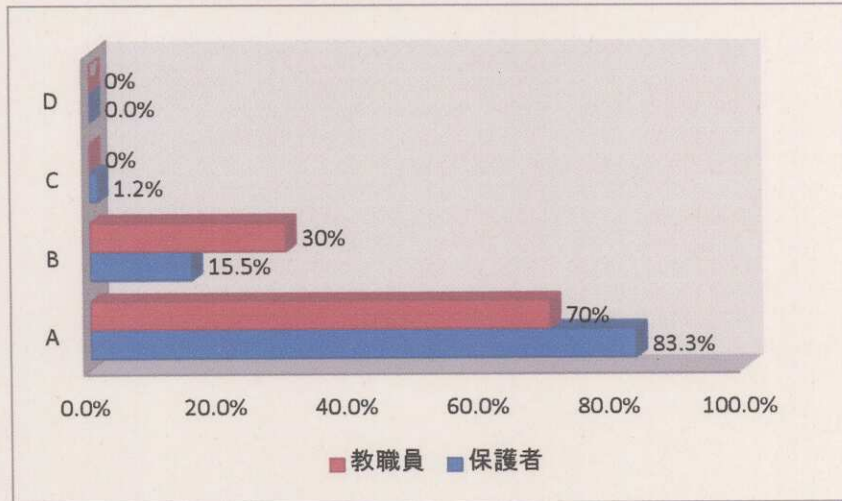


◆幼稚園教職員・保護者へのアンケート◆

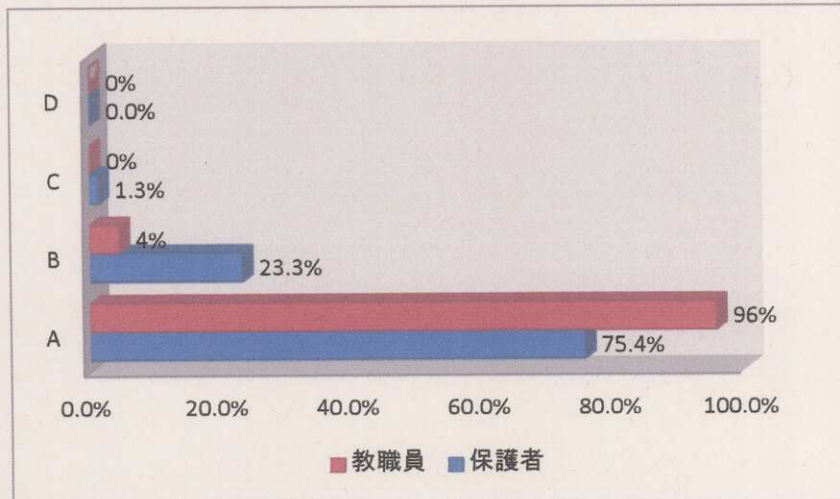
平成23年度 保育活動に関する評価アンケートの集計結果

A=そう思う B=だいたいそう思う C=あまりそう思わない D=全くそう思わない

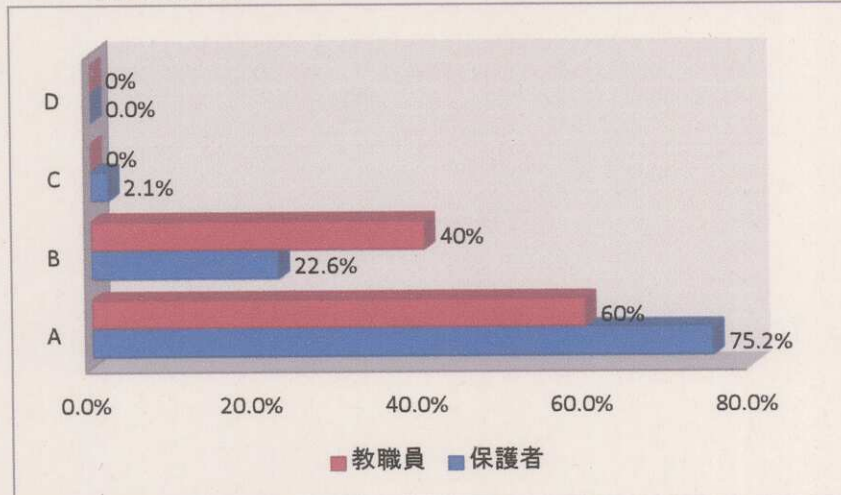
1 お子さんは園生活を楽しく感じていますか。



2 先生達が連携を取り合いながら保育をしていると思いますか。



3 職員を信頼して気軽に声をかけたり相談したりしていますか。

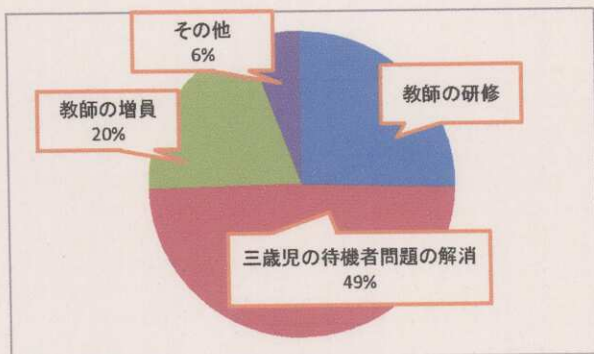


「三島市教育振興基本計画」地域対象アンケート結果

実施日：平成24年4月 対象：市内自治会長・町内会長 130人

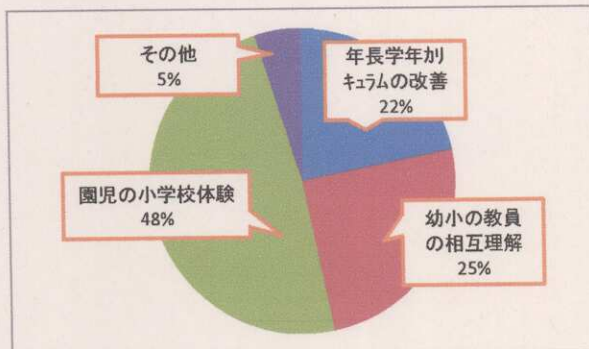
1 公立幼稚園教育関係

(1) 幼稚園教育を発展させるためにどのようなことを行えばよいですか。



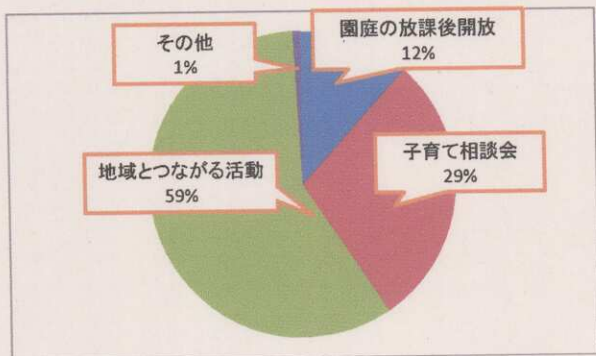
その他：保育園との関係 教師の資質向上など

(2) 年長の幼稚園児を上手に小学校生活につなげるためにはどのようなことを行えばよいですか。

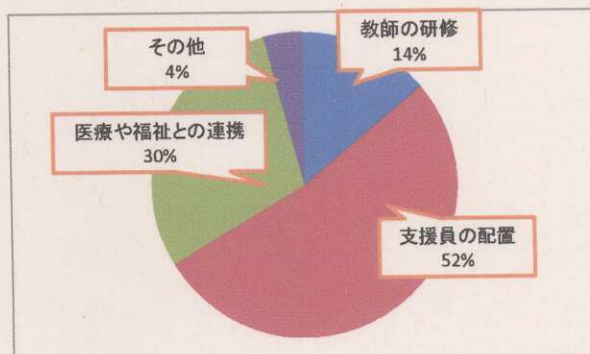


その他：思いやり 協調性 自主性 考えすぎ

(3) 幼稚園と家庭地域との連携を強化するにはどのようなことを行えばよいですか。(4) 特別な支援が必要な幼稚園児に対してどのような支援が必要ですか。



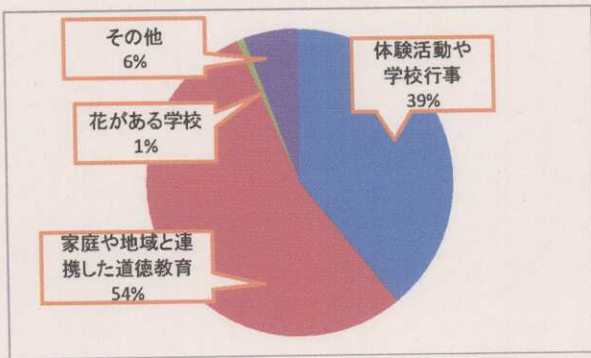
その他：保育園との関係



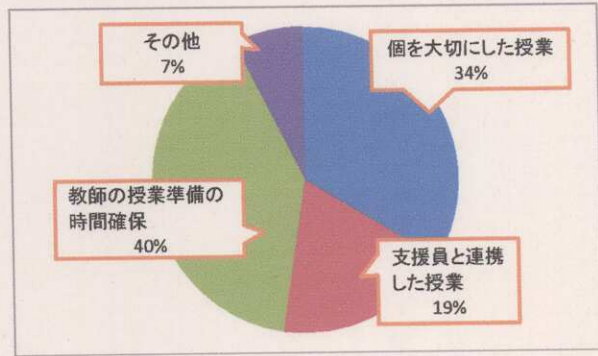
その他：専門家 親への関わり

2小中学校教育関係

(1)小中学校について子どもの「心」を豊かにするためにどのような教育をしてほしい(2)わかりやすい授業を行い、学力をしっかりと身につけるためにはどうしたら

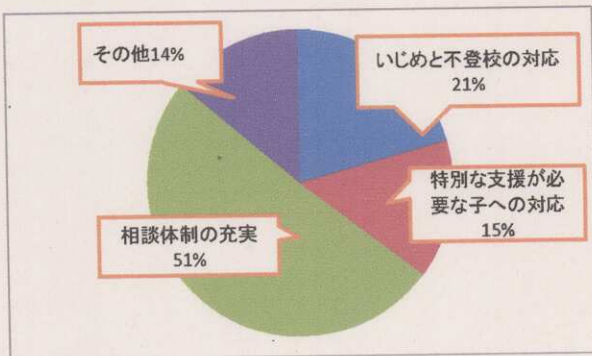


その他:子どもの心 存在感 地域教育 読書 伝統



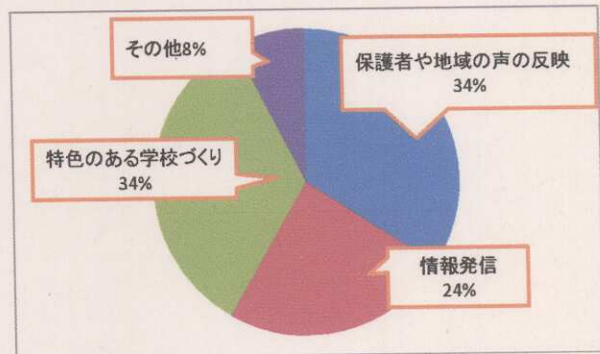
その他:授業力 向学心 土曜授業

(3)一人一人の子どもたちを大切に教育を行うためにはどうしたらよいか。



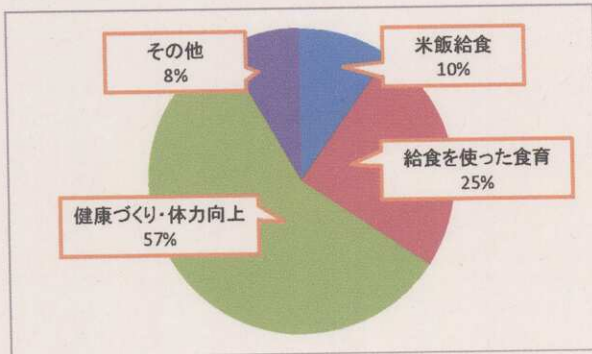
その他:個人面談 判断力 教師の自覚 カウンセリング研修 二人担任制

(4)信頼される学校づくりを推進するにはどうしたらよいですか。



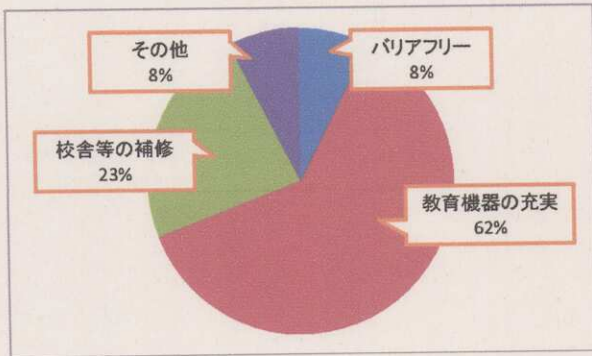
その他:教師の資質 伝統文化 特化はよくない

(5)健やかな心身を育成するためにはどうしたらよいですか。



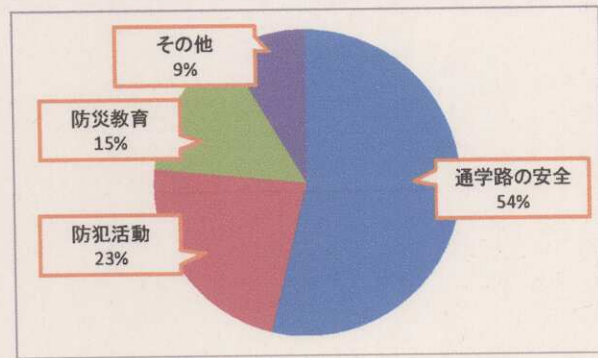
3教育環境整備関係

(1)教育環境を整備するためにはどうしたらよいですか。



その他:緑化 保護者の希望を聞く 冷暖房

(2)子どもたちの安全を確保するためにはどうしたらよいですか。



その他:身を守る教育 危機察知力

平成23年度 三島市立〇〇小学校 学校評価システム

学校評価項目対応表

低高:全学年 低:1～3年生のみ 高:4～6年生のみ

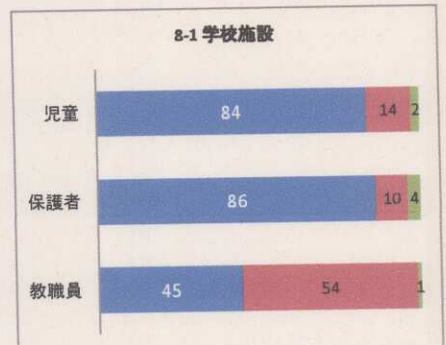
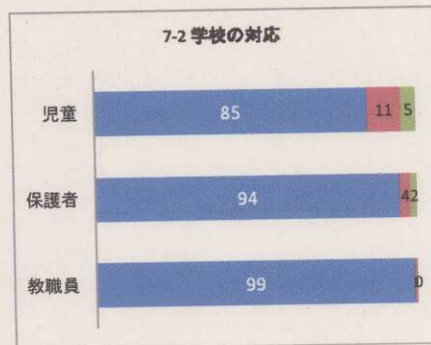
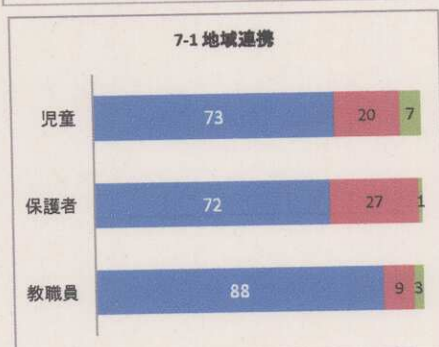
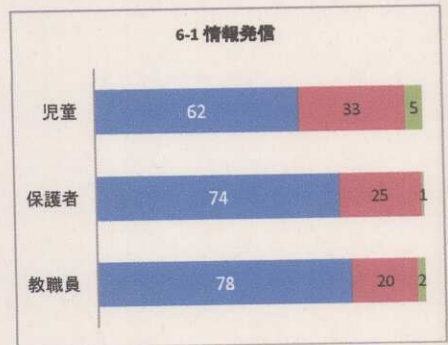
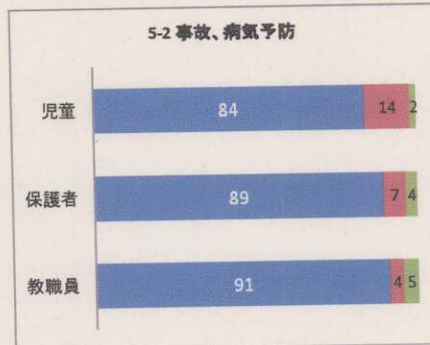
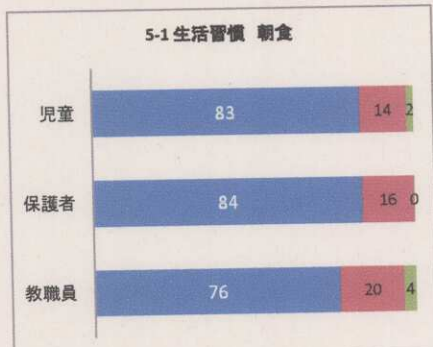
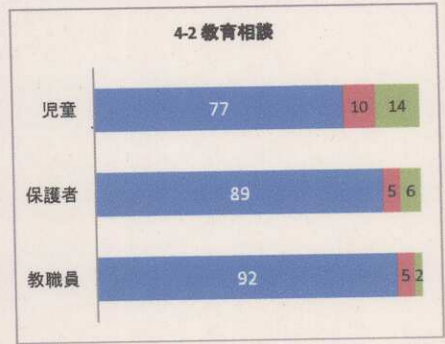
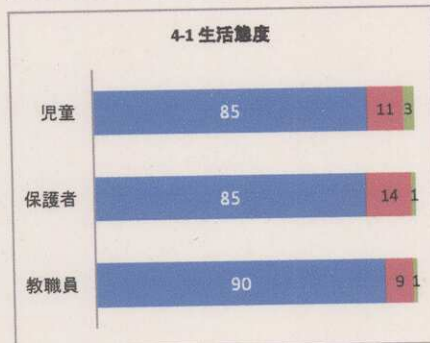
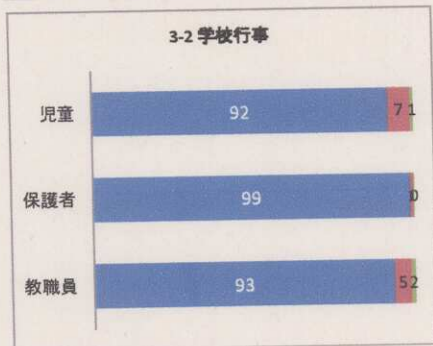
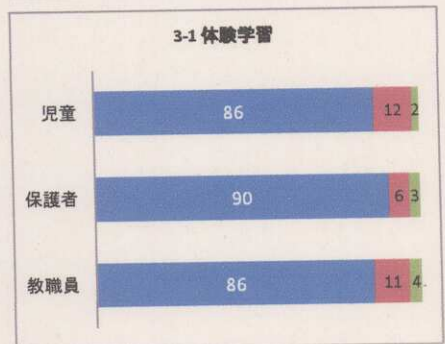
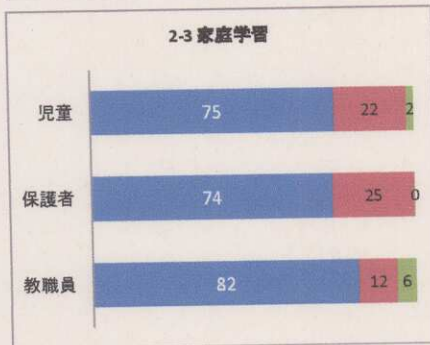
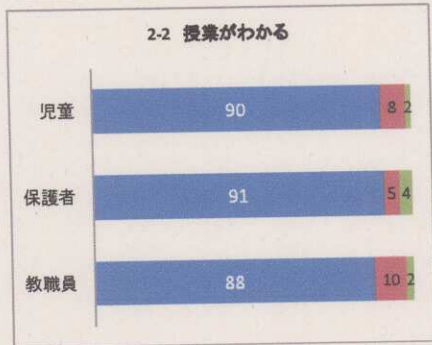
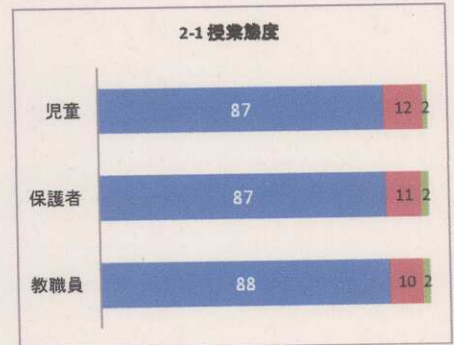
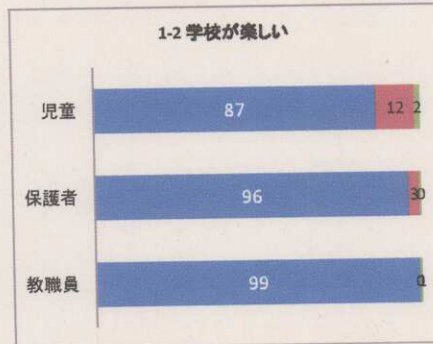
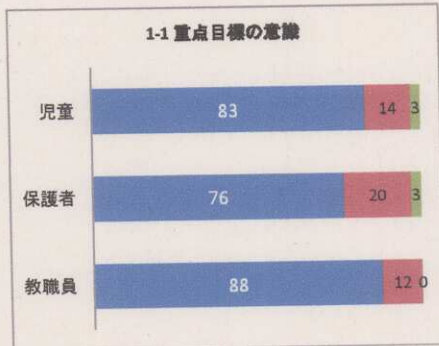
| 評価項目 | 児童アンケート | | 保護者・地域アンケート | | 教職員アンケート (年末の評価は従来の学校評価アンケートに盛り込んで行う。) | |
|----------|---|-------------------------------|------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | 1(1) | 1(2) | 1(1) | 1(2) | 1(1) | 1(2) |
| 1 教育目標 | 重点目標をめぐって頑張ることができました。(高) | 学校へ行くのが楽しいです。(低高) | 重点目標をめぐって頑張っていることを知っています。 | うちの子どもは学校生活を楽しんでいきます。 | 重点目標は子どもの実態に即した適切なものです。 | 子どもたちは学校が楽しいと思っています。 |
| 2 学びの充実 | 先生や友達の話をつかり聞いて勉強しています。(低高) | 先生の話は、わかりやすいです。(高) | 先生の子どもはしっかり授業を受けています。 | 先生は子どもによくわかるように工夫して教えています。 <small>(授業準備の様子などを参考にしてください)</small> | 重点目標「〇〇〇」を意識して授業を進めました。 | 教材や発問などを工夫して子どもたちの意欲を高めました。 |
| | 私は家で勉強する習慣が付いています。(低高) | 私は家で勉強する習慣が付いています。(低高) | うちの子どもは、家庭学習の習慣が身に付いていると思います。 | 学校の子どもは、家庭学習の習慣が身に付いていると思います。 | 家庭学習の習慣が身に付くように子どもや保護者を啓発しました。 | 体験的、問題解決的な活動を意識して取り入れています。 |
| 3 体験活動 | ものを使って勉強したり、学校の外に出て学習したりしたことをよく覚えていきます。(低高) | ペア活動や子ども祭りが好きです。(低) | 子ども祭りの行事は子どもにも有意義なものです。 | 子ども祭りに参加したり、制作などをよく行っています。 | 行事の目標を達成するよう指導しました。 | 重点目標「〇〇〇〇」を意識して取り組みました。 |
| | 友達に、やさしい気持ちで話しています。(低高) | 先生は困っているときに相談にのってくれます。(高) | 学校は子どもも保護者の相談にのってくれます。 | 学校は子どもも保護者の相談にのってくれます。 | 子どもの実態を常に把握し、必要に応じた相談活動を行いました。 | 早寝早起き、朝ごはんの習慣化を学級だよりや懇談会で啓発しました。 |
| 5 保健安全 | 早寝早起きをして、毎日朝ごはんを食べています。(低高) | けがや病気をしないように気をつけて行動しています。(高) | 学校は交通事故や不審者、病気の対応をしっかり行っています。 | 学校は交通事故や不審者、病気の対応をしっかり行っています。 | 交通事故や不審者、感染症への対応を適切に実施しました。 | 学校の情報を、たよりやホームページなどを利用して発信しました。 |
| | 学校からのおたよりやホームページについて家の人と話します。(高) | PTAや町内・地域の活動に参加したことがあります。(低高) | うちの子どもは地域の活動にできるだけ参加しています(参加予定です)。 | 学校の子どもは地域の活動にできるだけ参加しています(参加予定です)。 | 保護者や地域住民と連携し、信頼される学校づくりに努めました。 | 電話や来校される方に丁寧に対応しています。 |
| 8 教育環境整備 | 学校の道具(机、いす、本など)は使いやすいです。(低高) | 学校の道具(机、いす、本など)は使いやすいです。(低高) | 学校の施設、設備(校舎、机、いす、道具など)は整っています。 | 学校の施設、設備(校舎、机、いす、道具など)は整っています。 | 施設、設備、教材、教員、備品、消耗品が充実しています。 | |

※黄色枠については、各学校の実状に応じて変更してよい。ただし、評価項目に關係する内容とする。

はい
だいたい

あまり
いいえ

わからない



平成23年度 三島市立〇〇中学校 学校評価システム

学校評価項目対応表

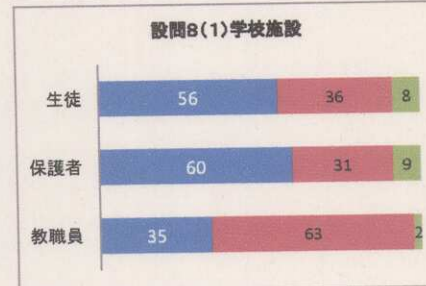
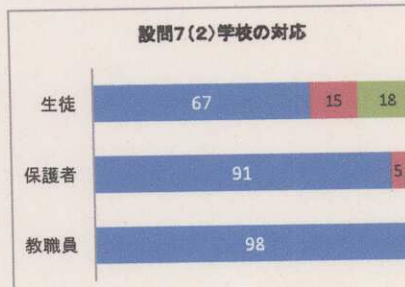
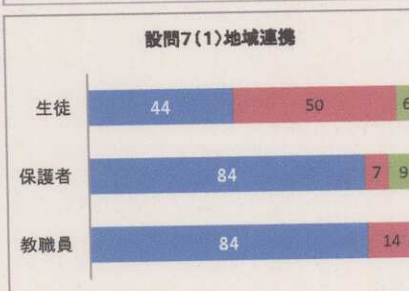
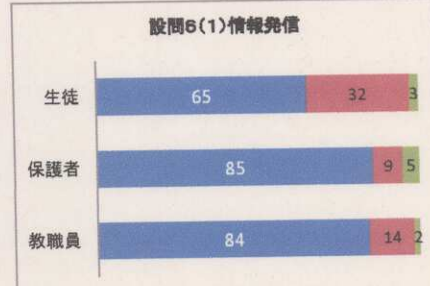
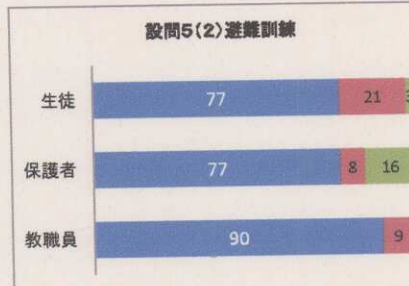
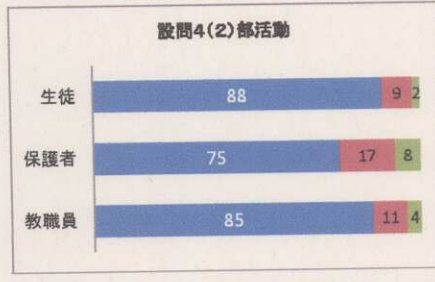
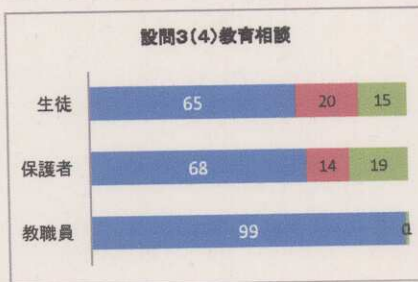
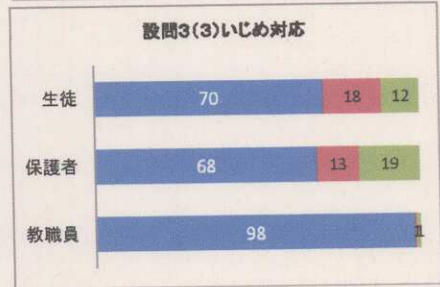
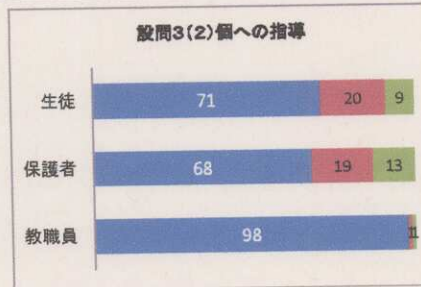
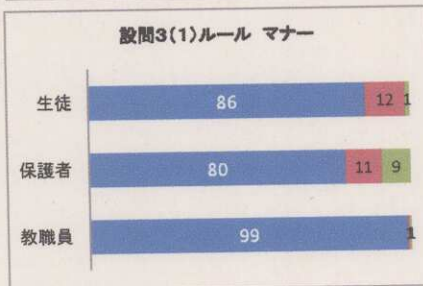
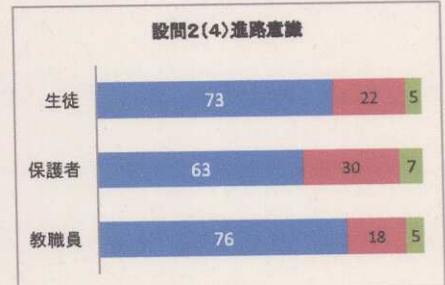
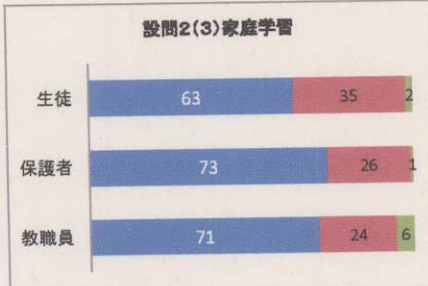
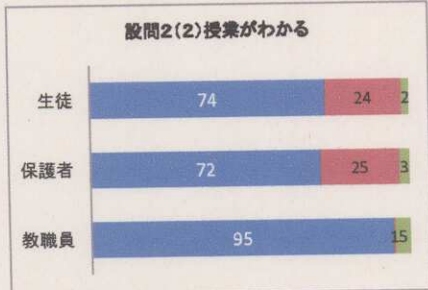
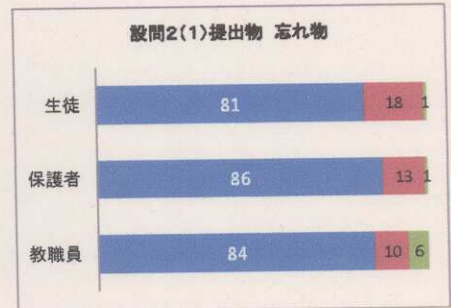
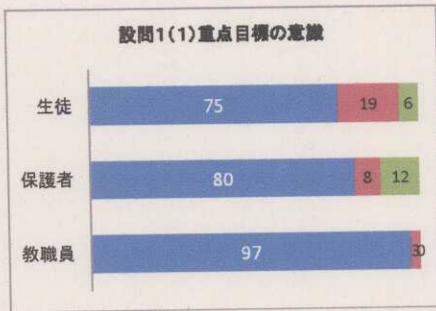
| 三島市評価項目 | 生徒アンケート | | 保護者・地域アンケート | | 教職員アンケート | |
|--------------------|---|--|--|---|---|---|
| | 1(1) 「〇〇〇(重点目標)」を目指して頑張ることができた。 | 1(1) 学校は、「〇〇〇(重点目標)」を目指して教育活動に取り組んでいる。 | 1(1) 「〇〇〇(重点目標)」を目指して教育活動に取り組んでいる。 | 1(1) 「〇〇〇(重点目標)」を目指して教育活動に取り組むことができた。 | 1(1) 「〇〇〇(重点目標)」を目指して教育活動に取り組むことができた。 | 1(1) 「〇〇〇(重点目標)」を目指して教育活動に取り組むことができた。 |
| 1 教育目標 | 1(2) 学級や学校生活は楽しい。 | 1(2) 子どもは、学級や学校生活を楽しく送っている。 | 1(2) 子どもは、学級や学校生活を楽しく送っている。 | 1(2) 生徒が、学級や学校生活を楽しく送れるように努めている。 | 1(2) 生徒が、学級や学校生活を楽しく送れるように努めている。 | 1(2) 生徒が、学級や学校生活を楽しく送れるように努めている。 |
| | 2(1) 期日までに提出物を出したり、忘れ物をしたりしないようにしている。 | 2(1) 家庭では、子どもに提出物など忘れ物がないように気をつけている。 | 2(1) 家庭では、子どもに提出物など忘れ物がないように気をつけている。 | 2(1) 生徒に提出物など忘れ物がないように工夫している。 | 2(1) 生徒に提出物など忘れ物がないように工夫している。 | 2(1) 生徒に提出物など忘れ物がないように工夫している。 |
| 2 学習 | 2(2) 授業の内容がよくわかる。 | 2(2) 授業の内容を理解している。 | 2(2) 子どもは、授業の内容を理解している。 | 2(2) わかりやすい授業を行うように心がけている。 | 2(2) わかりやすい授業を行うように心がけている。 | 2(2) わかりやすい授業を行うように心がけている。 |
| | 2(3) 毎日、家庭学習を行っている。 | 2(3) 毎日、家庭学習を行っている。 | 2(3) 家庭では、子どもに、毎日、家庭学習を行うようにしている。 | 2(3) 毎日、家庭学習を行うように指導している。 | 2(3) 毎日、家庭学習を行うように指導している。 | 2(3) 毎日、家庭学習を行うように指導している。 |
| 3 生活 | 2(4) 職業調べや職場体験、進路相談などによって、自分の将来の生き方(進路)について考えるようになった。 | 2(4) 職業調べや職場体験、進路相談などによって、子供は生き方(進路)を考えるようになった。 | 2(4) 職業調べや職場体験、進路相談などによって、子供は生き方(進路)を考えるようになった。 | 2(4) 個々を大切にしながら進路指導を計画的に実施している。 | 2(4) 個々を大切にしながら進路指導を計画的に実施している。 | 2(4) 個々を大切にしながら進路指導を計画的に実施している。 |
| | 3(1) ルールやマナーを守って生活している。 | 3(1) 先生たちは、生徒にルールやマナーを教え、守る大切さを育てている。 | 3(1) 先生たちは、生徒にルールやマナーを教え、守る大切さを育てている。 | 3(1) 生徒にルールやマナーを教え、守る態度を育てている。 | 3(1) 生徒にルールやマナーを教え、守る態度を育てている。 | 3(1) 生徒にルールやマナーを教え、守る態度を育てている。 |
| 4 諸活動 | 3(2) 先生たちは、一人一人を大切に指導してくれる。 | 3(2) 先生たちは、生徒一人一人にきめ細やかな指導をしている。 | 3(2) 先生たちは、生徒一人一人にきめ細やかな指導をしている。 | 3(2) 生徒一人一人を大切にしながら指導している。 | 3(2) 生徒一人一人を大切にしながら指導している。 | 3(2) 生徒一人一人を大切にしながら指導している。 |
| | 3(3) 先生たちは、いじめのない学級づくりに努力している。 | 3(3) 先生たちは、いじめのない学級づくりに努力している。 | 3(3) 先生たちは、いじめのない学級づくりに努力している。 | 3(3) いじめのない学級、学校づくりを目指し、努力している。 | 3(3) いじめのない学級、学校づくりを目指し、努力している。 | 3(3) いじめのない学級、学校づくりを目指し、努力している。 |
| 5 保健安全 | 3(4) 先生たちは、親身になって相談のつてくれる。 | 3(4) 先生たちは、生徒の相談に対して誠実に対応している。 | 3(4) 先生たちは、生徒の相談に対して誠実に対応している。 | 3(4) 生徒の相談に対して誠実に対応している。 | 3(4) 生徒の相談に対して誠実に対応している。 | 3(4) 生徒の相談に対して誠実に対応している。 |
| | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 | 4(1) 学校祭や合唱コンクール、宿泊行事、職場体験などの学 校行事は充実している。 |
| 7 情報 | 4(2) 部活動や社会体育活動に楽しんで取り組んでいる。 | 4(2) 部活動や社会体育活動に楽しんで取り組んでいる。 | 4(2) 部活動や社会体育活動に楽しんで取り組んでいる。 | 4(2) 部活動に楽しんで取り組んでいる。 | 4(2) 部活動に楽しんで取り組んでいる。 | 4(2) 部活動に楽しんで取り組んでいる。 |
| | 5(1) 病気や怪我に気をつけて生活している。 | 5(1) 病気や怪我に気をつけて生活している。 | 5(1) 病気や怪我に気をつけて生活している。 | 5(1) 病気や怪我などに對して、すばやく丁寧に対応して いる。 | 5(1) 病気や怪我などに對して、すばやく丁寧に対応して いる。 | 5(1) 病気や怪我などに對して、すばやく丁寧に対応して いる。 |
| 8 教育環境整備 | 5(2) 避難訓練など防災について真剣に取り組んでいる。 | 5(2) 学校は避難訓練など防災に對しての学習をしっかりと行っ ている。 | 5(2) 学校は避難訓練など防災に對しての学習をしっかりと行っ ている。 | 5(2) 避難訓練など防災教育についてしっかりと行っている。 またよりやホームページ、懇談会などを使って保護者へ学 校の様子を伝えている。 | 5(2) 避難訓練など防災教育についてしっかりと行っている。 またよりやホームページ、懇談会などを使って保護者へ学 校の様子を伝えている。 | 5(2) 避難訓練など防災教育についてしっかりと行っている。 またよりやホームページ、懇談会などを使って保護者へ学 校の様子を伝えている。 |
| | 6(1) 学校からのたよりは見たり参考にしたりしている。 | 6(1) 学校は、たよりやホームページ、懇談会などを使って、保 護者へ学校の様子を伝えている。 | 6(1) 学校は、たよりやホームページ、懇談会などを使って、保 護者へ学校の様子を伝えている。 | 6(1) 学校は、たよりやホームページ、懇談会などを使って、保 護者へ学校の様子を伝えている。 | 6(1) 学校は、たよりやホームページ、懇談会などを使って、保 護者へ学校の様子を伝えている。 | 6(1) 学校は、たよりやホームページ、懇談会などを使って、保 護者へ学校の様子を伝えている。 |
| 7 保護者、地域住 民との連携 | 7(1) PTA活動や地域の活動に参加することがある。 | 7(1) 学校は、PTA活動や地域と協力した活動を進めている。 | 7(1) 学校は、PTA活動や地域と協力した活動を進めている。 | 7(1) PTA活動や地域と協力して活動を進めている。 | 7(1) PTA活動や地域と協力して活動を進めている。 | 7(1) PTA活動や地域と協力して活動を進めている。 |
| | 7(2) 先生たちは、保護者や地域の方に丁寧に対応している。 | 7(2) 先生たちは、保護者や地域の方に丁寧に対応している。 | 7(2) 先生たちは、保護者や地域の方に丁寧に対応している。 | 7(2) 学校を訪れたり電話をしたりした時、先生は丁寧に対応し ている。 | 7(2) 学校を訪れたり電話をしたりした時、先生は丁寧に対応し ている。 | 7(2) 学校を訪れたり電話をしたりした時、先生は丁寧に対応し ている。 |
| 8 教育環境整備 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 | 8(1) 学校の施設や設備は整っている。 |

※黄色枠については、各学校の実状に応じて変更してよい。ただし、評価項目に關係する内容とする。

はい
だいたい

あまり
いいえ

わからない



数値目標一覧表

基本施策 1 : 幼児教育の向上

| 指標 | 現状値 (H23) | 目標値 (H34) | 関連頁 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----|
| 子どもが園生活を楽しんでいると感じている保護者の割合 | 98% | 100% | 14 |
| 教職員が連携しながら保育に従事していると感じている保護者の割合 | 75.4% | 90%以上 | 17 |
| 職員を信頼して気軽に相談できると感じている保護者の割合 | 75% | 90%以上 | 21 |

基本施策 2 : 小中学校における教育の充実

| 指標 | 現状値 (H23) | 目標値 (H34) | 関連頁 |
|--|-----------|-----------|----------|
| 自分の将来の生き方について考えるようになったと感じている中学生の割合 | 中学生 73% | 85%以上 | 28 29 |
| 学校が楽しいと感じている子どもの割合 | 小学生 87% | 93%以上 | 28 |
| | 中学生 87% | 90%以上 | 38 |
| 子どもがルールやマナーを守って落ち着いて生活していると感じている保護者の割合 | 小学校 85% | 90%以上 | 26 |
| | 中学校 80% | 90%以上 | 27 |
| 授業がわかると感じている子どもの割合 | 小学生 90% | 90%以上 | 32 |
| | 中学生 74% | 75%以上 | 33 |
| 低学年支援員が配置されていることを認知している保護者の割合 | 小学校 72% | 100% | 34 |
| 不登校の出現率 | 小学校 0.4% | 0.3%以下 | 38 |
| | 中学校 1.7% | 1.5%以下 | 39 |
| みんなで、いじめのない学級づくりをしていると感じている子どもの割合 | 小学生 % | 80%以上 | 39 |
| | 中学生 70% | 75%以上 | 41 |
| いじめが発生した後の指導による解消率 | 小学校 80% | 90%以上 | 38 |
| | 中学校 89% | 90%以上 | 41 |
| 自校の学校教育目標の内容を理解している保護者の割合 | 小学校 76% | 85%以上 | 44 |
| | 中学校 80% | 90%以上 | 45 |
| 相談事に誠実に対応する信頼できる教職員がいると感じている保護者の割合 | 小学校 89% | 90%以上 | 45 |
| | 中学校 68% | 90%以上 | 45 |
| 先生の対応は丁寧であると感じている保護者の割合 | 小学校 94% | 95%以上 | 43 |
| | 中学校 91% | 95%以上 | 45 |
| PTA や地域の活動に参加したことがある子どもの割合 | 小学生 73% | 85%以上 | 44 |
| | 中学生 44% | 60%以上 | 45 |
| 朝食を摂っている子どもの割合 | 小学生 99% | 100% | 49 |
| | 中学生 99% | 100% | 50 |

| | | | |
|--------------------------|----------|--------|----|
| 栄養バランスの整った朝食を摂っている子どもの割合 | 小学生68% | 73%以上 | 49 |
| | 中学生66% | 70%以上 | 50 |
| 学校給食の各調理場における地場産物の使用率 | 35% | 35%以上 | 50 |
| 子どもたちが残す学校給食の残食率 | 小学生1.3% | 1%以下 | 49 |
| | 中学生10.1% | 9.5%以下 | 50 |
| 中学校における部活動の外部コーチの人数 | 中学校41人 | 50人以上 | 51 |

基本施策3：教育環境の整備

| 指標 | 現状値 (H23) | 目標値 (H34) | 関連頁 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----|
| 地域の防災訓練に参加した中学生の割合 | 16% | 80%以上 | 58 |
| 怪我や病気に気を付けて生活している子どもの割合 | 小学生84% | 90%以上 | 58 |
| | 中学生85% | 90%以上 | 60 |

三島市教育振興基本計画

- 策定 平成 25 年 3 月
発行 平成 25 年 5 月
発行者 三島市教育委員会
編集 三島市教育振興基本計画策定懇話会
静岡大学教育学部教授 山崎保寿（座長）
日本大学国際関係学部准教授 伊坂裕子
三島市校長会長 西川哲（三島市立南中学校長）
三島市校長会 鍋田陽子（三島市立山田小学校長）
三島市公立幼稚園長会長 三澤美津子（三島市立北幼稚園長）
私立幼稚園代表 月野宰子（のびる幼稚園長）
三島市自治会連合会長 長谷川清成
三島市PTA連絡協議会長 野島忍
三島市PTA連絡協議会母親委員 新関千晴
三島市社会教育委員長 鈴木征剛
三島市社会教育委員 渡邊靖乃
- 事務局 三島市教育委員会 学校教育課
〒411-0858 三島市中央町 5 - 5
TEL:055-983-2671
-

せせらぎと緑と元気あふれる協働のまち・三島

